МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
_____Е.Н. Индерейкина
31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

по специальности: 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

Профиль: технологический

Бузулук, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от: 27 декабря 2023 г. № 1028, 12 февраля 2025 г., № 93);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2023 г. № 531 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 17.08.2023 г. № 74854);

с учетом:
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрированной Министерством юстиции РФ 12 июля 2023 г. « 74228, с изменениями и дополнениями от: 1 февраля 2024 г. № 62, 19 марта 2024 г. № 171, 8 октября 2025 г. № 729, 10 ноября 2025г.№808);

-Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Русский язык»** для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 9/2026 от 23.04.2026 г.).

Организация – разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Разработчики:
Лизунова А.В. – преподаватель первой квалификационной категории

Внутренняя техническая экспертиза:
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Бигдаш О.И. – методист

Внутренняя содержательная экспертиза:
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Степанищева С. А – руководитель ПЦК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин,

Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.
Руководитель ПЦК _____/Степанищева С. А./

(подпись) (Фамилия, инициалы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве
Общеобразовательная дисциплина изучается на базовом уровне.
Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональнойобразовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звенапо специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО и на основе требований ФГОС СОО в рамках программы учебнойдисциплины ОУД.01 «Русский язык»обучающимися осваиваются результаты:

- общие (личностные (ЛР), метапредметные(универсальные учебные познавательные действия (УУПД), универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД), универсальные учебные регулятивные действия (УУРД));
- дисциплинарные (предметные результаты базового уровня (ПРб)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
гражданского воспитания:	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:
экологического воспитания:	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
универсальные учебные познавательные действия (УУПД):	
а) базовые логические действия:	
УУПДа.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
УУПДа.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
УУПДа.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПДа.4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
УУПДа.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПДа.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
б) базовые исследовательские действия:	
УУПД б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску и методов решению практических задач, применению различных методов познания;
УУПД б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:**
УУПД б.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, в том числе координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
УУПД б.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методам;
УУПД б.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УУПД б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УУПД б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УУПД б.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
УУПД б.9	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УУПД б.10	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УУПД б.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
УУПД б.12	Уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
УУПД б.13	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, предлагать альтернативные решения;
в) работа с информацией:	
УУПД в.1	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
УУПД в.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
УУПД в.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД в.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УУПД в.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД):	
а) общение:	
УУКД а.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:
УУКД а.2	распознавать и пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УУКД а.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
УУКД а.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
УУКД а.5	развернуто и логично излагать и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
УУКД б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УУКД б.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УУКД б.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
УУКД б.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
УУКД б.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УУКД б.6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УУКД б.7	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
универсальные учебные регулятивные действия (УУРД):	
а) самоорганизация:	
УУРД а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УУРД а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УУРД а.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
УУРД а.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
УУРД а.6	оценивать приобретенный опыт;
УУРД а.7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:	
УУРД б.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УУРД б.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УУРД б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УУРД б.4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:
УУРД в.1	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УУРД в.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УУРД в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УУРД в.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
УУРД в.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;
г) принятие себя и других людей:	
УУРД г.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УУРД г.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
УУРД г.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
УУРД г.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб1	сформировать представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношение к русскому языку.
ПРб2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПРб3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебнойдисциплины включают:
ПРб4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ПРб5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПРб6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ПРб7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПРб8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПРб9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами общих и дисциплинарных результатов, которые в свою очередь формируют элементы общих компетенций, и закладывается основа для формирования профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, *ЛР 34*, УУПДа.3, УУПДа.4, УУПДа. 5, УУПД б.2, УУПД б. 8, УУПД б. 9, УУПД б. 10, УУПД б.11, УУПД б.12, УУПД б.13,УУКД а.1,*УУКДб.1*, УУКДб.*УУКДб.3,* УУКДб.5, *УУКДб.6,УУКДб.7,*УУРДг., *УУРДг.2, УУРДг.3*, УУРДа.2, УУРДа.6, УУРДб.1, УУРДб.3, УУРДб.4, УУРДв.2, УУРДв.3, УУРДв.5	ПРб2, ПРб4, ПРб5,ПРб7, ПРб9
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, *ЛР 16, ЛР 17*, *ЛР 18, ЛР 19,* ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 33, УУПДа. 6, УУПД б. 1, УУПД б. 3, УУПД б.4, УУПД б.5, УУПД б. 10, УУПД б.11, УУПД б.12, УУПД б.13, *УУКД а.1, УУКД а.2,* УУКД а.3, УУКД а.4, *УУКД а.5,* УУКДб.1, УУКДб.5, УУКДб.7, УУРДа.1, УУРДа.4, УУРДа.5, УУРДа.7, УУРДб.2, УУРДб.3, УУРДв.1, УУРДв.4, УУРДв.5, УУРДг.4	ПРб1, ПРб2, ПРб5,ПРб 6, ПРб7, ПРб8, ПРб9
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 32,ЛР 33,ЛР 34,УУПД б. 1,УУПД б. 2,УУПД б. 3,УУПД б.4,УУПД б. 10,	ПРб1, ПРб3, ПРб4,ПРб 6, ПРб7, ПРб9
ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием	ЛР 24, ЛР 26, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34УУПДа.1, УУПДа.2, УУПДа.3, УУПДб.2, УУПДб.4,УУПДб.6, УУПДб.7, УУПДб. 10, УУПД б.11, УУПДб.12, УУПД б.13, УУПДв.1, УУПДв.2, УУПДв.3, УУПДв.4, УУПДв.5,УУКДа.1, УУКДб.3, УУРДг.3	ПРб6, ПРб9, ПРб1, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
(выписка из учебного плана)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся									Распределение учебной нагрузки и промежуточной аттестации по курсам и семестрам																				
					Обязательная							1 курс																				
												1 семестр							промежуточная аттестация		2 семестр									промежуточная аттестация	
							в том числе						объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)										объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)										
													учебные занятия										учебные занятия									
			Итого часов учебной нагрузки	Самостоятельная работа	Всего аудиторных занятий	В том числе в форме практической подготовки	Теоретических занятий	Лабораторно-практических занятий	Консультации	Курсовая работа (проект)	Вариативные часы	Всего аудиторных занятий	урок	семинар	лекция	лабораторно-практические занятия	консультации	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	количество часов	Форма промежуточной аттестации	Всего аудиторных занятий	урок	семинар	лекция	лабораторно-практические занятия	консультации	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	количество часов	Форма промежуточной аттестации
ОУД. 01	Русский язык	э	90	0	90	44	42	44	4	0	0	90	36	2	4	44	4	0	0	0	э	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	№ урока	Объем часов	Коды образовательных результатов
1	2	3	4	5
	1 курс 1 семестр 2026 – 2027 учебный год			
Раздел 1	**Общие сведения о языке**		**4**	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР08, ЛР12, ЛР18 ЛР 15, УУПД б.3, УУКД а.5, УУКД б.5,ПРб2, ПРб1, ПРб4, ОК 5, ОК 04
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	1	2	
	Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Входной контроль			
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	2	2	ЛР04, ЛР11, ЛР17,УУПДа.2, УУПДа4, УУПДб4, УУКД б.1, УУКД б.6, ПРб2, ПРб.1, ПРб.4, ОК 04 ОК 5, ПК 1.4
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари			
	Практическая работа			
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»			
Раздел 2	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы**		**4**	
Тема 2.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	3	2	ЛР 13, ЛР 16, УУПД б.2,УУПДб.13, УУКДа.5, УУКД б.1, УУКДб.5, ПРб5,ПРб9, ОК 04 ОК 5, ПК 1.4
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливоеи другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в			

	профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) **Контрольная работа 1** Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 2.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	4	2	ЛР 13, ЛР 16, ЛР34 УУПД а.3, УУПДб.1, УУПДб.4, УУКД б.1, УУКДб.5, ПРб5, ПРб9, ОК 5, ОК 04 ПК 1.4
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности			
	Практическая работа			
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»			
Раздел 3	**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**		**2**	ЛР 32, УУПДа.3, УУПД б.1, УУКД а.5, УУКД б.4, УУРДв.5, ПРб2, ПРб7, ОК 05ОК 04 ПК 1.4
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Содержание учебного материала**	**5**	2	
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке			
	Практическая работа			
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»			
Раздел 4	**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**		**2**	ЛР 16, ЛР 34,УУКД г.2, УУПД б.2, УУКД б.3, УУКД б.7, ПРб2, ПРб7, ПРб6, ОК 5, ОК 04 ПК 1.4
Тема 4.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	2	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур			
Раздел 5	**Морфология. Морфологические нормы**		**18**	
Тема 5.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**7**	2	ЛР33, УУПД б.2, УУКД б.3, УУРДв.1, УУРДв.3,ПРб6,ОК05,ОК 04 ПК 1.4
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа**.**			
	Практическая работа	8	2	ЛР33, УУПД б.2, УУПДв.1, УУКД б.3, УУРДа.1, УУРДа.2, УУРДв.1, УУРДв.4 ОК 04ОК 05,

	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Слитное, дефисное и раздельное написание слов			ПК 1.4
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**9**	2	ЛР 04, ЛР 34, УУПД б.3, УУКД а.1,УУКД б.1, ПРб6,ОК 04 ОК05, ПК 1.4
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	Практическая работа	**10**	2	ЛР 24,ЛР 26УУПДв.4, УУРДа1, УУРДа.2, УУРДв.2, УУКДа.1 ,УУКД б.1, ПРб6, ОК 04ОК05,ПК 1.4
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание н и нн Правописание сложных имен прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание слов			
Тема5.3 Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**11**	2	ЛР 34, УУПДб.8, УУРДа1, УУКДб.62, УУРДг.3, УУКДа.1, УУКД б.1, ПРб2, ПРб4, ОК 04ОК05, ПК 1.4
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности Основные нормы употребления числительных			
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи	**Содержание учебного материала**	**12**	2	ЛР 24, ЛР 26, ЛР 16, УУПД б.2, УУРДв.3,УУРД г.2, ПРб7, ПРб5, ОК 04 ОК05, ПК 1.4
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.			
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	13	2	ЛР 19, ЛР 32, УУПД б.3, УУКДа.4 УУРДв.1, ЛР33,УУКД б.1ПК 1.3УУРД г.2,ПРб5,ОК 04 ОК05, ПК 1.4
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие			

	функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм . Виднейшие учёные – лингвисты. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие как особая форма глагола.			
	Практическая работа	**14**	2	ЛР 33,УУПДб.5,ПК 1.3УУПДб.6, УУРДа.1, УУРДа.2, ПРб5ОК 04 ОК 05,ПК 1.4
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 5.6 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	15	2	ЛР 16, УУПД б.2, УУКД б.2, УУКД б.3, УУРДа.1, УУРДа.2ПРб5 , ПРб6, ОК 04 ОК 05, ПК 1.4
	Предлог как часть речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание частиц. Правописание слов с не и ни.			
Раздел 6	**Орфография. Основные правила орфографии**		**10**	
Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики. Правописание гласных и согласных в корне	**Содержание учебного материала**	16	2	ЛР 16, ЛР 34,УУКД г.2, УУПД б.2, УУКД б.3, УУКД б.7, ПРб2, ПРб7, ПРб6, ОК 04 ОК 5,ПК 1.4
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных после шипящих **и ц**			
	Практическая работа Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	17	2	ЛР 32, УУПД б.5, УУПД б.7, УУПДв.1, ПРб2, ПРб7, ОК 04 ОК 5,ПК 1.4
	Практическая работа Правила правописания слов с разделительными ъ и ь.	18	2	ЛР 16, УУКД г.2, УУПД б.2, УУПД б.6, УУПД б.7, УУКД б.7 ПРб2, ПРб7, ПРб6, ОК 04 ОК05, ПК 1.4
	Практическая работа Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-. Буквы ы – и после приставок.	19	2	ЛР 16, УУКД г.2, УУПД б.2, УУПД б.6, УУПД б.7, УУКД б.7 ПРб2, ПРб7, ПРб6, ОК 04 ОК05,ПК 1.4
Тема 6.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	20	2	ЛР 16, УУПД б.2, УУКД б.2, УУКД б.3, УУРДа.1, УУРДа.2ПРб5 , ПРб6, ОК 04 ОК 05, ПК 1.4
	Написание производных предлогов. Написание союзов			
	Практические работы Орфографические нормы в профессиональных текстах			
Раздел 7	**Синтаксис. Синтаксические нормы**		**8**	

Тема 7.1 Синтаксис. Синтаксические нормы.Словосочетание.Простое предложение.Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	**Содержание учебного материала** Синтаксис как раздел лингвистики.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставные предложения и двусоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. **Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.** Основные нормы употребления однородных членов предложения.	21	2	ЛР28, ЛР 31, ЛР 33 УУПД б.3, УУКД а.5, УУКДб.2, УУКДб.4, УУРДб.3, УУРДв.5 ПРб2, ОК 04 ОК05,ПК 1.4
Тема 7.2 Односоставные предложения	**Содержание учебного материала** Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложении. Знаки препинания в простом предложении.	22	2	ЛР20, ЛР 21,УУПДв.4, УУРДа.4, УУРДа.5, ПРб2, ОК 04 ОК 05,ПК 1.4
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	**Содержание учебного материала** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотовЗнаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.	23	2	ЛР18, ЛР34,УУКД б.1, УУКД б.7, ПРб2, ПРб8, ОК 04 ОК 05,ПК 1.4
Тема 7.4 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание** Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности **Практические работы** Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	24	2	ЛР2, ЛР26, УУПДв.1, УУРДа.6, УУРДб.2, УУКД б.6, ПРб3,ПРб4, ПРб7, ПРб8, ОК 04 ОК 5,ПК 1.4
Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации			**16**	
Тема 8.1Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала** Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	25	2	ЛР20, ЛР 21,УУПДв.4, УУРДа.4, УУРДа.5, ПРб2, ОК 04 ОК 05,ПК 1.4

	Практическая работа Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Основные нормы употребления однородных членов предложения	26	2	ЛР 22, УКДа.4, УУКДб.3, УУКДб.4, УУКД б.7,ПРб2,ПРб8, ОК 05,ОК 04ПК 1.4
	Практическая работа 15 Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении, междометии.	27	2	ЛР27, ЛР29,УУРДа.6, УУРДа.7, УУРДв.4 УУКД б.7, ПРб2, ПРб8, ОК 04 ОК 05, ПК 1.4
	Практическая работа 16 Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	28	2	ЛР27, ЛР29,УУРДа.6, УУРДа.7, УУРДв.4 УУКД б.7, ПРб2, ПРб8,ОК 04 ОК 05,ПК 1.4
Тема 8.2 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**			ЛР19, УУКД а.1, УУКД б.2, УУКД б.3, УУКД б.4, УУКД б.6, УУРД г.4, ПРб9,ПРб7, ОК 05,ОК 04
	1.Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.	29	2	
	2.Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. **Контрольная работа** Синтаксис и пунктуация	30	2	ЛР19, УУКД а.1, УУКД б.2, УУКД б.3, УУКД б.4, УУКД б.6, УУРД г.4, ПРб9,ПРб7, ОК 05,ОК 04
	Практическая работа Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания	31	2	ЛР19, УУКД а.1, УУДб.1, УУРДб.4, УУРДб.5, УУРДв.3ПРб9,ПРб7,ОК05,ПК 1.4 ОК 04
	Профессионально ориентированное содержание	32	2	ЛР2, ЛР26, УУПДв.1, УУРДа.6, УУРДб.2, УУКД б.6, ПРб3,ПРб4, ПРб7, ПРб8,ОК 04 ОК 5,ПК 1.4
	Практическая работа			
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания			

Раздел 9	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**		**4**	
Тема 9.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала** Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации Информативность текста. Виды информации в тексте.	33	2	ЛР 16, ЛР 33, УУПД б.1,УУПДв.2, УУКД б.6,ПРб3,ПРб4ПРб7,ПРб8,ОК 04 ОК 09 ОК05,ПК 1.4
	Практическая работа Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источниковЛингвистический анализ текста	34	2	ЛР2, ЛР26, УУПДв.1, УУРДа.6, УУРДб.2, УУКД б.6, ПРб3,ПРб4, ПРб7, ПРб8,ОК 04 ОК 5,ПК 1.4
Раздел 10	**Речь. Речевое общение**		**4**	
Тема 10.1 Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала** Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	35	2	ЛР 19, ЛР 26, ЛР 34, УУПДб.10, УУКД а.2, УУКД б.7, УУРДб.4, УУРДг.4, ПРб2, ПРб9, ПРб7,ОК 04 ОК05,ПК 1.4
Тема 10.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации в сфере информационного моделирования в строительстве	**Профессионально ориентированное содержание** Профессиональная речь работников в сфере информационного моделирования в строительстве. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	36	2	ЛР14,ЛР23,УУПДб.11, УУКД а.2, УУКД б.7, УУРДб.4, УУРДг.4, ПРб2, ПРб9, ПРб7, ОК 04 ОК 05,ПК 1.4
	Практическая работа Публичное выступление и его особенности			
Раздел 11	**Язык и речь. Культура речи. Система языка**		**4**	
Тема 11.1	**Содержание учебного материала**	37	2	ЛР 19, ЛР 26, ЛР 34, УУПДб.10,

Язык как система	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка **Практическая работа** Подготовка презентации «Качества хорошей речи»			УУКД а.2, УУКД б.7, УУРДб.4, УУРДг.4, ПРб2, ПРб9, ПРб7, ОК05, ОК 04,ПК 1.4
Тема 11.2 Культура профессиональной коммуникации в сфере информационного моделирования в строительстве	**Профессионально ориентированное содержание** Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	38	2	ЛР 19, ЛР 32, ЛР 34, УУКД а.2, УУКД а.1 УУПДб.4,УУПДб.10 УУКД б.7, УУРДг.4, ПРб2, ПРб6, ПРб9, ПРб4,ПРб7 ОК 04 ОК 05,ПК 1.4
Раздел 12	**Функциональная стилистика. Культура речи**		**10**	
Тема 12.1 Функциональная стилистика. Разговорная речь, сферы её использования, назначение в сфере информационного моделирования в строительстве	**Содержание учебного материала** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Разговорная речь, сферы её использования, назначение в сфере информационного моделирования в строительстве. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	39	2	ЛР14,ЛР23,УУПДб.11, УУКД а.2, УУКД б.7, УУРДб.4, УУРДг.4, ПРб2, ПРб9ОК 04 ПРб7, ОК 05, ПК 1.4
Тема 12.2 Официально-деловой стиль в сфере информационного моделирования в строительстве	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	40	2	ЛР 05, ЛР06, ЛР25, УУПДб.12, УУПДб.13, УУПДв.3,УУПДв.5, УУРДб.4,ПРб2, ПРб6, ПРб9, ПРб4, ОК 04 ОК 09 ПРб7,ПК 1.4
Тема 12.3 Публицистический стиль	**Содержание учебного материала** Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	41	2	ЛР19, ЛР24,УУПДб.9, УУПДб.11,УУПДв.5, УУКДа.2, УУРДа.6, УУРДа.7,УУРДб.1ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.4

	Практическая работа Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Проекты «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля» (по выбору преподавателя)	42	2	ЛР 34, УУКДа.2,УУКД а.1, УУПД б.4, УУПД б.10, УУКД б.7, УУРД г.4, ПРб1, ПРб6, ПРб9, ПРб4 ПРб7,ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.4
Тема 12.4Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации в сфере информационного моделирования в строительстве	**Профессионально ориентированное содержание**	43	2	ЛР19, ЛР24,УУПДб.9, УУПДб.11, УУПДв.5, УУКДа.2, УУРДа.6, УУРДа.7,УУРДб.1ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.4
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации в сфере информационного моделирования в строительстве			
	Практическая работа Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»			
	Консультация	*44*	*2*	
	Консультация	*45*	*2*	
Экзамен				
	Всего:		***90***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.).

Технические средства обучения:

- технические средства обучения (персональный компьютер, выход в локальную сеть, телевизор;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1.Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.Русский язык 10-11 класс, «Просвещение» - М., 2023.ЭБС Ланьhttps://profile.e.lanbook.com/cabinetРусский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник

3.2.2 Дополнительные источники:

1..Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 8-е изд, - Москва: Академия, 2020.- 416 с. – ISBN 978-5-4468-9241-9 Академия: электронно-библиотечная система https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477618/

2.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

3.Гольцова Н.Г. Русский язык.10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., «Русское слово – учебник», 2022.

4.Гусарова И.В. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2022

5.ГусароваИ.В.Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2022

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1.Учебный портал по использованию ЭОР. :www.eor.it.ru/eor.

2.Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной формеwww. ruscorpora. ru.

3.Энциклопедия «Языкознание» www.russkiyjazik.ru.

4.Этимология и история русского языкаwww.etymolog.ruslang.ru.

5.Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».www.rus.1september.ru.

6.Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www.Ucheba.com

7.Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературыwww.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

8. Справочная служба русского языкаwww.spravka.gramota.ru

9.Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267

3.3 Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы учебной дисциплины состоит из:
- методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических работ (*Приложение 1*).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
Личностные: **гражданского воспитания:**ЛР01;ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04;ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07 **патриотического воспитания:**ЛР08;ЛР 09 ЛР 10 **духовно-нравственного воспитания:**ЛР 11 ЛР 12;ЛР13;ЛР14;ЛР 15 **эстетического воспитания:** ЛР 16; ЛР17; ЛР 18; ЛР 19 **физического воспитания:**ЛР20;ЛР21;ЛР 22 **трудового воспитания:**ЛР23;ЛР24;ЛР 25 ЛР 26 **экологического воспитания:**ЛР27:ЛР 28; ЛР 29;ЛР 31 **ценности научного познания:** ЛР 32; ЛР 33; ЛР 34	*Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному материалу* *Словарный диктант* *Контрольный диктант* *Сочинение-миниатюра* *Сочинение-рассуждение* *Тестирование* *Контрольная работа* *Теоретический опрос* *Практические задания* *Работа со словарями* *Изложения* *Творческие работы обучающихся* *Устный опрос* *Практические занятия* *Экзамен*
Метапредметные: **универсальные учебные познавательные действия (УУПД):** **а) базовые логические действия:УУПДа.1** УУПДа.2;УУПДа.3;УУПДа.4; УУПДа.5; УУПДа.6 **б) базовые исследовательские действия:** УУПД б.1; УУПД б.2; УУПД б.3; УУПД б.4; УУПД б.5;УУПДб.6;УУПД б.7 УУПД б.8;УУПДб.9;УУПДб.10;УУПД б.11; УУПД б.12;УУПД б.13 **в) работа с информацией:**УУПДв.1;УУПДв.2;УУПДв.3; УУПДв.4;УУПД в.5 **универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД):** **а) общение:** УУКД а.1; УУКД а.2; УУКД а.3; УУКД а.4; УУКД а.5; **б) совместная деятельность:** УУКД б.1; УУКД б.2;УУКДб.3;УУКД б.4 УУКД б.5; УУКД б.6; УУКД б.7 **универсальные учебные регулятивные действия (УУРД):** **а)самоорганизация:**УУРДа.1;УУРДа.2;УУРДа.4;УУРДа.5;УУРДа.6;УУРД а.7 **б) самоконтроль:**УУРДб.1;УУРД б.2; УУРД б.3	*Различные виды разбора* *Рецензирование* *Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография).* *Оценка решений ситуационных задач* *устный опрос* *практические занятия* *Выявление мотивации к изучению нового материала* *устный и письменный опрос* *Беседы по ранее изученному материалу* *Терминологические графические и цифровые диктанты* *Электронный контроль* *Словарный диктант* *Контрольный диктант* *Сочинение-миниатюра* *Сочинение-рассуждение* *Тестирование* *Контрольная работа* *Теоретический опрос* *Практические задания* *Работа со словарями* *Изложения* *Экзамен*

в) эмоциональный интеллект:УУРД в.1; УУРД в.2;УУРДв.3;УУРДв.4;УУРД в.5 **г) принятие себя и других людей**:УУРД г.1 УУРД г.2; УУРД г.3; УУРД г.4	
Предметные **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** ПРб1; ПРб2; ПРб3; ПРб4; ПРб5; ПРб6; ПРб7; ПРб 8; ПРб 9	*Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография).* *практические занятия* *Терминологические графические и цифровые диктанты* *Электронный контроль* *Лингвистический анализ* *Сочинение-рассуждение. Экзамен*

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов**
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает вколлективе и команде	Тестирование, практические занятия; выявление мотивации к изучению нового материала; выполнения тестовых заданий, терминологические, диктанты, электронный контроль, защита рефератов; воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка, а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций, экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.4. Подготавливать контент электронных справочников, библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования зданий в соответствии с техническим заданием	Применяет правила русского языка при создании юридических документов	

4.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к экзамену

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

1.Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
1)Бурный рост экономики в XX веке вызвал грандиозные и во многом необратимые изменения в биосфере, хотя начало им положила вся предыдущая история освоения планеты. (2)Такое массированное воздействие на биосферу долго не осознавалось обществом как губительное для всего человечества, и, более того, человек долго ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление». (3)<...>, чтобы выжить, человеку сегодня необходимо радикально пересмотреть своё отношение к природе.
1) Общество должно радикально пересмотреть своё отношение к природе, чтобы избежать необратимых изменений в биосфере, которые вызваны ростом экономики в XX веке и ведут к гибели человечества.
2) Начало грандиозных и во многом необратимых изменений в биосфере было положено всей предшествующей XX веку историей освоения планеты.
3) В течение всего времени своего существования человек ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление».
4) Массированно воздействуя на биосферу, можно остановить грандиозные и во многом необратимые изменения, происходящие в ней вследствие бурного роста экономики в XX веке.
5) Чтобы остановить вызванные ростом экономики в XX веке необратимые изменения в биосфере, ведущие к гибели человечества, люди должны радикально пересмотреть своё отношение к природе.

2.Самостоятельно подберите сочинительный союз, который должен быть на месте пропуска в третьем предложении.

3.Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.
ПРИРО́ДА, -ы, жен.
1. Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. *Мёртвая п.* (неорганический мир: не растения, не животные). *Живая п.* (органический мир).
2. Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. *Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.*
3. Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). *Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу* (прост.).
4. перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). *П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.*

4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
ободрИть
сОгнутый
мозАичный
нарвалА
навралА
5.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Ефим тоже растерялся и второпях – от благодарности – слишком ЗАНИЗИЛ цену.
Хозяйка собиралась выделить в новой квартире КОМФОРТАБЕЛЬНУЮ комнату для гостей.
Скудные ресурсы подошли к концу, и мы решили сделать остановку в ближайшем порту, чтобы ПОПОЛНИТЬ нехватку продовольствия.
Современная концепция создания автомобильного кузова ПРЕТЕРПЕЛА значительные изменения.
ОТЛИЧИЕ нового способа укладки пола от ранее известных кажется на первый взгляд несущественным, но значительно облегчает работу.

6.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Критик Загорский критиковал спектакль за очень смелую трактовку образа Евгения Онегина.

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДЛИННЕЕ
ПОЕЗЖАЙТЕ быстрее
ЗАМОРОЗКОВ
на ОБОИХ берегах
старых БАСНЕЙ

8.Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) По окончанию гастролей у музыкантов было уже довольно много идей для записи нового альбома.
2) Жизнь Пришвина- доказательство того, что человек должен всегда стремиться жить по призванию, по велению своего сердца.
3) Рецепт нашего любимого праздничного пирога был когда-то вычитан бабушкой в журнале «Огоньке».
4) Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
5) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!
6) В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
7) Эта проблема возникает при поиске информации в сети Интернет, которая стала всемирным хранилищем разнотипных информационных документов.
8) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.
9) Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго »мира природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) ст..лить, пол..гается, гастр..ном
2) энциклоп..дист, забл..стел, к..сательная
3) ст..лист, к..тище, разр..дить (всходы)
4) з..рница, разл..новать, попл..вок
5) ух..дить, пок..рять, раск..ли (докрасна)

10Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас

3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

11.Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) вол..вой, пожал..ваться
2) ослаб..вать, постук..вает
3) обид..ться, нож..вое
4) фасол..вый, щегол..ватый
5) подстра..вающийся, ключ..к

12.Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) вид..т, высматрива..т
2) (уголёк) тле..т, (собака) гуля..т
3) (он) высп..тся, почита..мый
4) жал..щие, ман..щие
5) стро..тся, подмигива..т

13.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
Некоторые упражнения (не)выполнены.
Можно взять на себя организацию показа ещё (не)написанной, но гениально задуманной картины.
Голубятня (не)выкрашена.
Выволочнов был одним из последователей Толстого, в головах которых мысли гения, (не)знавшего покоя, непоправимо мельчали.
Треснет ледяная корка, затянувшая (не)глубокое, но широкое болотце, и снова тихо.

14.Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
Струя свежего воздуха пробежала (ПО)МОЕМУ лицу, и я открыл глаза: в окне застыло (ТЁМНО)СЕРОЕ небо.
Этот город – такой большой, хвастливо чистый – неуютен, (КАК)БУДТО он создан не для людей, а (НА)ПОКАЗ.
Выйти из саней было нельзя: снегу навалило (ПОЛ)АРШИНА; я (НА)СИЛУ дождался, когда мы подъедем к постоялому двору.
ЧТО(БЫ) меня не сочли слабым, я, (НЕ)СМОТРЯ на крайнюю усталость, не решался попросить о передышке.
Яков вошёл в зал, я решил поступить ТАК(ЖЕ) – оказалось, там собралось (НЕ)МАЛО народу.

15.Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Поэма «Медный всадник» — поисти(1)е одно из самых соверше(2)ых произведений А. С. Пушкина — была написа(3)а, как и «Евгений Онегин», четырёхстопным ямбом.

16.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений (в строчку и без запятых), в которых нужно поставить ОДНУ запятую
1) Попутчик не расслышал сказанного или пренебрёг моим намёком.
2) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
3)Темы войны и мира всепрощения и ненависти актуальны во все времена.
4) Наш поезд останавливался как на больших так и на маленьких станциях.
5) На одном и том же кусте сирени я увидел жёлтые листья и начавшие набухать почки.

17.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Спокойная величавая река с точками лодок и их пропадающими следами расстилалась между берегами и уходила вперёд (1) сжимаясь меж громадными уступами скал (2) и затем исчезала (3) в ярко зеленеющих (4) долинах.

18.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вот — пустили сплетню,
тешат душу ею.
Александр Сергеич (1)
да не слушайте ж (2) вы (3) их!
Может (4)
я
один
(5) действительно (6) жалею,
что сегодня
нету вас в живых.

(В. В. Маяковский)

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

20.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Было впечатление (1) что мы волшебным образом побывали в чудесной стране (2) где алые лилии и красная рябина (3) где всё яснее и красивее (4) чем всегда было вокруг.

21.Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Бег — самый древний вид лёгкой атлетики. 2) На Олимпийском стадионе в древней Элладе первыми выходили на арену бегуны, начинающие легкоатлетические состязания. 3) На приволье: в поле, в лесу или парке на беговой дорожке стадиона — начинается путь будущих чемпионов и рекордсменов. 4) «Внимание!» - негромко произносит стартер на прямой, как стрела, беговой дорожке. 5) Вот-вот раздастся выстрел и бегун устремится вперёд – бег надо начать сразу же после выстрела. 6) Некоторые спортсмены могут начать бег почти мгновенно. 7) Но это «почти» − десятая доля секунды, от которой зависит победа или рекорд.

Прочитайте текст и выполните задания 22 - 26

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменилось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчики получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных

на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову*)

* *Сергей Викторович Мизеров* (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.

22.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Колька с детства мечтал стать лётчиком, как и его отец.
2) Все выпускники после школы разъехались поступать в разные места.
3) Мечта о самолётах живёт в герое и по сей день.
4) Страх одиночества пересилил желание стать летчиком.
5) Односельчане сочувствовали мальчику, вернувшемуся обратно в село.

23.Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Предложения 12—13 объясняют содержание предложения 11.
2) В предложении 20 содержится описание.
3) В предложениях 1—2 представлено повествование.
4) Предложение 31 включает описание состояния человека.
5) В предложении 27 содержится вывод из 26-го.

24.Из предложения 27 выпишите антонимы.

25.Среди предложений 7−15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26.Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства — (А)_____ («будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б)_____ (предложения 21, 22), а также троп — (В)_____ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») — передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп — (Г)_____ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».

Список терминов:
1) сравнительные обороты
2) олицетворение
3) однородные члены
4) эпитет
5) диалектизм
6) риторическое обращение
7) литота
8) вопросительные предложения
9) парцелляция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27.Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста

(избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.
Объём сочинения — не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

4.3 Оценочные материалы текущего контроля:

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости представлены в Приложении 2.